

## Сущность системно-деятельностного подхода.

В основе концепции системно-деятельностного подхода лежат теоретические идеи Л.С. Выгодского о развитии личности в деятельности, продолжатели идей которого, его ученики (1930г.) – А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, определяют в качестве движущей силы развития дошкольника как субъекта – стремление у ребенка познать действительность и овладеть ее. Акценты в исследовании ребенка как субъекта деятельности начинают приобретать личностные смыслы деятельности, мотивы деятельности, строение и формирование предметного действия (ориентировочная и исполнительная часть). Существенный вклад в вопрос рассмотрения ребенка как субъекта деятельности внесли ученые В.И. Логинова, М.В. Крулеть, Е.Н. Герасимова, О.А. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Солнцева, М.Н. Полякова и др., доказавшие, что ребенок в дошкольном возрасте, при определенных педагогических условиях, становится субъектом детских видов деятельности (игровой, трудовой, художественной), в процессе которых происходит становление личности.

Значительными для теории системно-деятельностного подхода являются идеи А.Г. Асмолова. «Понятие системно-деятельностного подхода было введено нами в 1985 году как особого рода понятие. Мы старались снять уже тогда позицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выгодский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Именно он стал основой для многих разработок. Несколько замечательных ученых, прежде всего, В.Д. Шадриков, разными путями шли к этому подходу, и, так или иначе, касались разработки стандартов».

Значимый вклад в развитие технологии деятельностного подхода внесла Л.Г. Петерсон, по мнению которой деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Системно-деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Системно-деятельностный подход к обучению способствует развитию у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить). Системно-деятельностный подход к образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.