

Дорожная карта

**детского объединения «Профи» муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Малыш» поселка Никологоры Вязниковского района
Владимирской области»**

2022-2023 год.

Содержание.

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

1.2. Цели и задачи

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

1.4. Принципы и подходы

1.5. Планируемые результаты

1.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

II. Организация деятельности

III. Содержание деятельности

IV. Методическое обеспечение

V. Список литературы

I. Пояснительная записка.

Дорожная карта детского объединения «Профи» предполагает решение задач по ранней профориентации:

- профессиональное информирование: знакомство с профессиями настоящего и будущего;
- профессиональное развитие: развитие надпрофессиональных навыков;
- профессиональное воспитание: формирование позитивных установок к трудовой деятельности, уважительного отношения к людям труда и результатам труда.

Дорожная карта детского объединения «Билет в будущую профессию» предлагает решение задач по ранней профориентации в процессе групповой и индивидуальной творческо-предметной деятельности, основанной на использовании передовых технологий, таких как «Навигатум, калейдоскоп профессий для дошкольников», конструирование, проектная деятельность.

Модель ранней профориентации направлена на выявление и развитие личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в дальнейшем разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям и предполагает тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

В соответствии с ФГОС ДО, реализация образовательных задач должна осуществляться, прежде всего, в форме игры. Игра – ведущая деятельность дошкольного детства, благодаря которой ребенок развивается, получает информацию об окружающем мире, обретает опыт коммуникации. Дорожная карта детского объединения «Билет в будущую профессию» предусматривает решение задач по ранней профориентации через организацию игровой деятельности, в том числе, сюжетно-ролевых игр, игр с конструкторами, дидактическими и логическими играми.

Дорожная карта детского объединения «Билет в будущую профессию» позволяет выявить одарённых детей и обеспечить соответствующие условия для их предпрофессионального развития, предоставляет дополнительные возможности для создания ситуации успеха всем детям. Имея сформированное представление о профессиях, надпрофессиональные навыки, такие как, коммуникативные способности, креативное и критическое мышление, умение работать в команде, интерес к конструированию, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и способностям на последующих ступенях обучения.

1.1 Актуальность

Дорожная карта детского объединения «Билет в будущую профессию» соответствует требованиям Федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования. Одна из важнейших задач дошкольных образовательных организаций – создание условий для позитивной социализации дошкольников, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО п.2.4.).

Одно из направлений социализации – ранняя профориентация дошкольников. Актуальность задачи, изменение традиционной системы профориентации дошкольников на основе интеграции научной и образовательной деятельности, учета научно-технического прогресса, продиктована возросшим интересом к техническим профессиям, сфере высоких технологий.

Для создания и развития современного кадрового потенциала необходимо с раннего возраста заинтересовать детей.

1. Внедрение инновационных технологий в процессе организации работы по ранней профориентации детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Реализация дорожной карты позволит создать условия для развития у дошкольников надпрофессиональных навыков с учетом требований будущего.

3. В образовательной деятельности с детьми предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность.

4. Реализация дорожной карты предполагает усовершенствование и комплексное использование развивающей предметно-пространственной среды посредством использования интерактивного оборудования и игр, с целью индивидуализации образовательного процесса для профессионального и личностного самоопределения дошкольников.

Адресат: для детей 5-7 лет.

Сроки реализации: 2 года.

Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная.

Дорожная карта реализуется через образовательные области:

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное, речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

1.2. Цели и задачи.

Цель: ранняя профориентация дошкольников через ознакомление с профессиями настоящего и будущего, формирование надпрофессиональных навыков.

Задачи:

-профессиональное информирование:

* Знакомить с профессиями настоящего и будущего.

-профессиональное развитие:

* Развивать надпрофессиональные навыки: критическое и креативное мышление, коммуникативные способности, навыки работы в команде.

* Развивать умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

* Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

* Отражать в играх, в опытно-экспериментальной деятельности особенности профессий настоящего и будущего.

- профессиональное воспитание:

* Развивать интерес к профессиям настоящего и будущего.

* Развивать познавательный интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

* Формировать позитивные установки к трудовой деятельности, уважительное отношение к людям труда и результатам труда.

* Развивать внимание, воображение, сообразительность.

* Способствовать развитию творческой активности ребёнка.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Восприятие

В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление **представлений детей о форме, цвете, величине предметов**. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже

целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного **внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память

В 5—7 лет у детей увеличивается объём **памяти**, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя.

Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Но, несмотря на возросшие возможности детей 5—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Мышление

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения

предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериацию и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Воображение

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

1.4. Принципы и подходы к формированию дорожной карты.

Дорожная карта строилась с учетом важнейших дидактических принципов.

Принцип развивающего обучения. Суть его заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также

волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.

Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С. Выготскому и Г.С. Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Воспитатель должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

Принцип воспитывающего обучения отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение - две стороны единого процесса формирования личности.

Воспитывающее обучение характеризуется конкретной умственной и практической работой детей, которая развивает у них самостоятельность и привычку к систематическому труду, интерес к знаниям и стремление к активному использованию их.

Принцип индивидуального подхода предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.

Принцип научности обучения и его доступности означает, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. При этом учитывается возраст детей (младший, средний, старший дошкольный), особенности их восприятия, памяти, внимания, мышления.

Принцип научности и доступности реализуется как в содержании, так и в методике обучения. Доступность обучения обеспечивается благодаря наличию у детей определенных знаний и умений, конкретности содержания. При этом материал, который изучается, излагается в соответствии с правилами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому. Новые знания детям следует предлагать небольшими дозами, обеспечивая повторение и закрепление их разными упражнениями и используя возможность их применения в разных видах деятельности. Сложные программные задачи необходимо делить на ряд небольших заданий, планируя последовательность в их усвоении.

Принцип доступности предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагающее напряжения, применения усилий, становится неинтересным. Поэтому в организации обучения воспитатель должен исходить из доступного уровня трудностей для детей определенного возраста. Дети любят преодолевать доступную трудность, часто сами отказываются от помощи воспитателя.

Принцип осознанности и активности в усвоении и применении знаний предусматривает организацию обучения на таком уровне, когда наилучшим образом соединяются активность педагога и каждого ребенка. Одним из важных показателей знаний является их осознанность,

осмысленность. Осмысленность, понимание материала осуществляются более результативно, если ребенок принимает участие в процессе усвоения знаний, часто оперирует ими. Осознанное усвоение учебного материала предусматривает активизацию умственных (познавательных) процессов у ребенка.

Познавательную активность можно характеризовать как самостоятельность, инициативность, творчество в процессе умственной деятельности. Это его стремление узнать, стремление найти, почувствовать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения задачи. Предпосылкой, физиологической основой познавательной активности является безусловный ориентировочный рефлекс «Что такое?». Однако эта предпосылка может развиться в качество личности, называемое познавательной активностью, только при определенных условиях. Оптимальными условиями формирования этого качества следует считать такие, которые обеспечивают, прежде всего, формирование мотивов учебной деятельности, а также качество знаний и эмоционально-положительной фон обучения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблемам оптимизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что в основном она характеризуется умением ребенка видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, составлять план и выбирать способы ее решения с использованием наиболее надежных и эффективных приемов, добиваться результата и понимать необходимость его проверки.

Принцип систематичности и последовательности предлагает такой логический порядок изучения учебного материала, когда вновь полученные знания опираются на ранее полученные.

Важное значение в обучении детей дошкольного возраста имеет **принцип наглядности**. Это объясняется, прежде всего, тем, что мышление ребенка имеет преимущественно наглядно-образный характер. Я.А. Коменского справедливо считают первым, кто на уровне современной ему передовой педагогической практики обосновал принцип наглядности. Использование наглядности в обучении Я.А. Коменский называл «золотым правилом дидактики». Он рекомендовал все, что только можно, представить ощущениями, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, вкусовое - вкусом, осязаемое - осязанием. Если какие-нибудь объекты одновременно можно воспринять несколькими чувствами, то они должны восприниматься несколькими чувствами. Познание всегда, как указывал Я.А.Коменский, начинается с ощущений, ибо ничего нет в сознании, чего ранее не было в ощущениях.

Подходы к формированию дорожной карты.

- Реализация в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемый результат.

К 7 годам:

- Ребенок знает профессии ближайшего окружения, муниципального рынка труда.
- Знаком с атласом профессий, ориентируется в профессиях будущего, принимает участие в их обсуждении, строит логические умозаключения («а что будет, если...»).
- Имеет развитые технические способности, проявляющиеся в овладении навыками конструирования, умении читать схемы.
- Проявляет коммуникативные способности: умеет договариваться, обсуждать, делать выводы.
- Отражает в сюжетных играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
- Отражает в играх, в том числе с конструкторами, опытно-экспериментальной деятельности особенности профессий.
- Развито умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.
- Развита познавательный интерес к информатике; к моделированию и конструированию.
- Активно участвует в детском научно-техническом творчестве.
- Сформированы позитивные установки к трудовой деятельности, уважительное отношение к людям труда и результатам труда.
- Развито внимание, воображение, мышление.
- Сформирована способность ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

- Сформировано умение составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.
- Выражена развитая творческая активность ребёнка.

1.6. Материально-техническая база.

Для организации занятий необходимо:

№	наименование	количество
1	Пособие «Навигатум. Калейдоскоп профессий для дошкольников»	1
2	Детские развивающие наборы по профессиям «Oyster»	комплект
3	Детская печатная типография.	1
4	Детское оборудование «Фермер-сити»	1
5	Игровой комплекс «АНРО мультилаборатория. Развитие».	1
6	Комплект для детского программирования «Кубетто»	1
7		

II. Организация деятельности.

Учебно-тематический план работы с детьми.

№	Направление деятельности	Тема
1	Физкультурно-оздоровительное	Спорт. Тренер
2	Познавательно-исследовательское	Сельское хозяйство. Сити фермер.
3	Речевое	Журналистика. Корреспондент. Редактор журнала.
4	Социально-коммуникативное	Образование. Учитель. Онлайн-педагог.
5	Художественно-эстетическое	Музыка. Музыкант. Композитор
6	Познавательно-исследовательское	Космос. Космонавт. Менеджер космотуризма.
7	Физкультурно-оздоровительное	Медицина. Врач-специалист. Специалист по ЗОЖ.
8	Художественно-эстетическое.	Театр. Актер. Режиссер.
9	Социально-коммуникативное.	Специалист по рекламе.
10	Познавательно-исследовательское.	Кулинария. Повар. Пиццмейкер. Технолог по питанию.
11	Познавательно-исследовательское	Мир животных. Ветеринар. Зоозащитник.
12	Познавательно-исследовательское	Мир растений. Садовник-дизайнер. Парковый эколог.

III. Содержание деятельности.

Тематический план реализуется методом проектов. Помимо занятия, которое является обобщающим, используются различные формы и методы работы. Полученные знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, играх с конструкторами. Не маловажную роль играет взаимодействие с семьями воспитанников, которые организуют мастер-классы по теме «Профессии родителей», принимают участие в экскурсиях, квест-играх, конкурсах.

«Современные профессии и профессии будущего».

№	Тема	Формы работы с детьми
1	Спорт. Тренер.	Проектная деятельность. Предварительная беседа, презентация. Встреча с представителями профессии. Изготовление лэпбука «Виды спорта». Виртуальная экскурсия. Создание атласа профессий.
2	Сельское хозяйство. Сити-фермер.	Проектная деятельность. Беседа, презентация. Виртуальная экскурсия к фермерам. Встречи с представителями профессии. Проектно – исследовательский метод «Сити-фермер». Создание атласа профессий.
3	Журналистика. Корреспондент. Редактор журнала.	Проектная деятельность. Предварительная беседа, презентация. Встреча с представителями профессии. Изготовление лэпбука, печатных изданий. Виртуальная экскурсия. Создание атласа профессий.
4	Образование. Учитель. Онлайн-педагог.	Проектная деятельность. Беседа, презентация. Экскурсия в школу. Проектно – исследовательский метод «Помощь на расстоянии». Создание атласа профессий.
5	Музыка. Музыкант. Композитор	Проектная деятельность. Предварительная беседа, презентация. Встреча с представителями профессии. Экскурсия в музыкальную школу. Изготовление лэпбуков. Организация музыкальных мероприятий. Виртуальная экскурсия. Создание атласа профессий.
6	Космос. Космонавт. Менеджер космотуризма.	Проектная деятельность. Беседа, презентация. Проектно – исследовательский метод «Менеджер космотуризма». Создание туристической космической карты. Создание атласа профессий.
7	Медицина. Врач-специалист. Специалист по ЗОЖ.	Проектная деятельность. Беседа, презентация. Моделирование ситуации «Как быть здоровым». Создание атласа профессий.
8	Театр. Актер. Режиссер.	Проектная деятельность. Предварительная беседа, презентация. Встреча с представителями профессии. Изготовление лэпбуков. Постановка спектакля. Виртуальная экскурсия в театр. Создание атласа профессий.
9	Специалист по рекламе.	Проектная деятельность. Предварительная беседа, презентация. Встреча с представителями профессии. Изготовление лэпбука «Рекламное агенство». Изготовление рекламных буклетов. Создание атласа профессий.

10	Кулинария. Повар. Пиццмейкер. Технолог по питанию.	Проектная деятельность. Беседа, презентация. Экскурсия в НАПК. Мастер-классы. Конкурс кулинаров. Создание атласа профессий.
11	Мир животных. Ветеринар. Зоозащитник.	Проектная деятельность. Беседа, презентация. Встреча с представителем профессии, экскурсия в НАПТ. Моделирование ситуаций «На приеме у ветеринара». Создание атласа профессий.
12	Мир растений. Садовник-дизайнер. Парковый эколог.	Проектная деятельность. Беседа, презентация, встречи с представителями профессии. Проектно – исследовательский метод «Давайте беречь природу». Моделирование ситуаций «Что будет, если...?» Создание атласа профессий.

IV. Методическое обеспечение дорожной карты.

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

- А) Показ предметов
- Б) Показ образца
- В) Показ способа действий
- Г) Демонстрация картин, иллюстраций

Словесные методы и приемы - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы. Беседа способствует ведению активного диалога, развитию самостоятельного мышления, проявление эмоциональной составляющей.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – сюжетно-ролевые игры, игры с конструкторами, дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Методы, в основе, которых лежит форма организации деятельности воспитанников:

- Индивидуально-фронтальный
- Групповой
- Индивидуальный

V. Список литературы:

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. – Белашов, 2004 г.
2. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1998.-№10.- С. 64-69.
3. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение, - 1994. - 325 с
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников- М.: Просвещение, 1998. - 175 с

