

Утверждаю Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Малыш»
_____ Тутуева Т.В.
2022-2023 год

**Программа по приобщению
дошкольников к миру профессий**

**«Профи» - связь с профессиональной организацией
как инструмент профориентации дошкольника»**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

№	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность программы	5
1.1.3.	Цель, задачи и принципы реализации программы	8
1.1.4.	Региональный компонент	10
1.1.5.	Характеристика особенностей познавательного развития дошкольников.	11
1.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	12
1.1.7.	Оценочные материалы по реализации программы. Формы контроля усвоения программы.	14
II.	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	17
2.2	Описание образовательной деятельности по приобщению дошкольников к миру профессий	17
2.3.	Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности со старшими дошкольниками.	17
2.4.	Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по приобщению дошкольников к миру профессий.	19
2.5.	Организационно-педагогические условия.	21
2.6.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы по региональному компоненту.	22
2.6.1.	Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах деятельности	22
2.6.2.	Описание форм, методов, организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых	23
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	24
2.8.	Сотрудничество с социальными партнерами.	25
2.8.1.	Модель реализации сотрудничества ДООУ и НАПК по приобщению дошкольников к миру профессий.	26
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2.	Задачи по приобщению детей старшего дошкольного возраста к миру профессий	28
3.3.	Перспективные тематические планы	29
3.3.1.	Примерное включение образовательного материала о профессиях взрослых в календарь тематических недель (старший дошкольный возраст).	29
3.4.	Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе.	30
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	31
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия применительно к ознакомлению с профессиями взрослых.	33
3.7.	Кадровые условия реализации программы	34
3.8.	Материально-техническое обеспечение программы.	34
3.9.	Финансовые условия реализации программы.	35
3.10.	Перечень литературных источников	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

В Стратегии развития воспитания в РФ говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Программа знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 7 модулям такими как:

1. Образование
2. Медицина
3. Спортивные профессии
4. Строительство
5. МЧС
6. Сельское хозяйство
7. Сфера обслуживания

И дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа направлена, согласно ФГОС ДО:

В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

В области «Познавательное развитие»- «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

В области «Речевое развитие» - «на владение речью как средством общения и культуры»;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

В области «Физическое развитие»- «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа «ПРОФИ» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании» по вопросам воспитания обучающихся
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи – СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

Программа предполагает:

- раннюю обще трудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников;
- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;

- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда;
- ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

1.1.2 Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена ориентацией на приобщение детей дошкольного возраста к миру профессий и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Согласно Указу Президента РФ от 7.05.2012 № 597 в п.1 подпункт А абзац 7 говорится: «обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников».

Для того чтобы решить проблему, необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных учреждений. Одной из важнейших задач становится повышение престижа тех профессий, которых сейчас так не хватает на региональном рынке труда. Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей, так как это один из центральных моментов становления личности.

ДОУ является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
- Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми

компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетентность	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, разрешать конфликты.
Коммуникативная компетентность	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения и навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетентность	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетентность	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетентность	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Символично выделяют взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения обучающихся:

- дошкольный этап включает формирование первичных трудовых умений и навыков;
- начальная школа – осознание роли труда в жизни индивида через участие в различных видах деятельности;
- 5-7 класс – осознание способности и интересов, связанных с профессиональным выбором
- 8-9 класс – формирование профессионального самосознания.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются содержанием профессионального самоопределения.

В дошкольном детстве – это профессионально – ролевые игры, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте – это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Так, знакомство с профессиями дает возможность, используя межпредметные связи, стимулировать интересы и способности ребенка в конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

Программа «ПРОФИ» реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному городу. Специфика проекта в том, что профессии, с которыми познакомились дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, рекомендованных по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Для эффективного профессионального и личностного самоопределения, работу в этом направлении мы начинаем в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте происходит активное формирование личности. В результате можно сделать вывод, что самоопределение развивается вместе с развитием самого человека, а также то, что самоопределяться может даже маленький ребенок, еще не выговаривающий слово «самоопределение».

Профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом «заложить» в ребенка организацией его деятельности.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации программы должны стать:

- деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- обеспечение развивающей предметно – пространственной среды;
- информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессий;
- ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;

- профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- использование современных образовательных технологий. □

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1.3. Цель, задачи и принципы реализации программы.

Цель: реализации модели организационно-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, предполагающей развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Принципы и подходы к формированию программы.

Принцип сезонности	Построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени
Принцип систематичности и последовательности	Построение и/или корректировка задач познавательно-исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
Принцип интереса	Построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей в целом).

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-исследовательской деятельности и направленные на приобщение дошкольников к миру профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношения к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Принцип дифференцированного подхода	Решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
Принцип деятельности	Включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребенка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
Принцип рефлексивности.	Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
Принцип регионального компонента.	Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Механизмы реализации программы предусматривают создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации программы включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий по приобщению дошкольников к миру профессий в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях в учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;
- активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;
- разработка и реализация методических пособий по приобщению дошкольников к миру профессий, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива

1.1.4. Региональный компонент.

В программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности. Содержание национально-регионального компонента в структуре программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих на различных производствах и организациях поселка, а также специальностями НАПК.

1.1.5. Характеристика особенностей познавательного развития дошкольников.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

В дошкольном возрасте 5-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категоричном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в дошкольном возрасте 5-7 лет представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжает развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется, порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Кто по профессии может вытащить машину из ямы», или «Как можно использовать учителю сварочный аппарат?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению образовательных задач.

В 5-7 лет расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность – пространство, предмет – система предметов, случайность и т.д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач;
- знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др).

Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это одна из важнейших основ в компетентности ребенка-дошкольника.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- 6 лет - имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама или папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.
- 7 лет - имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; где и кем работают родители, в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

С точки зрения развития ребенка.

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	• Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей; • С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание); • С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс; • Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.	Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: • О профессии и месте работы родителей; • О профессиях, особенностях работы и продукции предприятий;	Я знаю

	• О группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); • Об общественной значимости труда; • О роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; • Об эволюции предметов, изменении профессий в связи с этим.	
Сфера опыта и нравственных установок	• Положительное эмоциональное отношение к труду, стремиться оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности; • Гордится профессией своих родителей; • Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда); • Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений. Сформирован: • Опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности; • Опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; • Опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; • Опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; • Опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; • Опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; • Опыт взаимодействия с партнерами, оказание посильной помощи партнеру; • Опыт преодоления трудностей, прикладывавать усилия, доводить начатое дело до конца; • Опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	Я пробовал и привык трудиться и создавать, взрослые меня поддержат.

С точки зрения родителей.

С точки зрения родителей и общества	• Позитивный образ рабочих профессий; • Родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; • Сознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развитию способностей детей; • Осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессий, свобода
-------------------------------------	--

	выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; • У родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений детей.
С точки зрения совершенствования образовательного процесса	• Создана образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; • Разработаны образовательные технологии и средства ранней профориентации; • Сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

1.1.7. Оценочные материалы по реализации программы Формы контроля усвоения программы.

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонности	Беседы, наблюдения	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, беседы	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень познавательного развития и самостоятельности	Беседы, наблюдение	Май

Показатели познавательного развития детей дошкольного возраста.

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (инженера, строителя, шахтера, работника транспорта, сельского хозяйства, дизайнера, художника, гравера и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?

- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

Индивидуальная карта представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых.

№	Программное содержание	Отметка (+ или -)
1	5-6 лет	
	Знает о разных профессиях, в том числе, связанных со спецификой родного края	
2	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
	6-7 лет	
1	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий	
3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4	Может моделировать предметную среду	
5	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного края	
6	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8	Имеет представление о профессиональной этике представителей	

	большинства профессий	
9	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10	Имеет представление о роли техники в труде	
11	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Также для диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках работы по ранней профориентации подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Диагностика Е.И. Медвецкой «Что такое профессия»
Мотивационно-потребностный	- интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - отношение к труду и профессиям; - желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Диагностика Е.И. Радиной «Что значит трудиться»
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение»
Показатели	Методика	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год (сентябрь, май)
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е.И. Климова	1 раз в год (сентябрь)
Игра (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера).	2 раза в год (сентябрь, май)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Общие положения.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Актуальность определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОО в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

2.2. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях является основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Малыш» разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ОП ДО

Данное направление работы реализуется:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

- Ознакомление детей с трудом взрослых. На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятий, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики
- Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы

2.3. Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продол-ть
1	Мотивация детей (развитие у детей потребности в новых знаниях)	- Постановка целей и задач познавательной деятельности индивидуально или группе детей; - Вовлечение в совместную	- Погружение ребенка в ситуацию исследователя. Доминирует проблемно-игровая форма преподнесения материала.	5-6 мин.

		деятельность; - Использование наглядных информационных средств; - развитие интереса у детей к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.		
2	Работа над темой. Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного.	- Организация познавательно-исследовательской деятельности.	- Чтение книг, работа со справочной литературой (на познавательных занятиях и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями); - Подбор и систематизация картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д; - Проведение виртуальных экскурсий; - Организация встречи с представителями разных профессий; - Организация выставок и вернисажей; - Работа в лабораториях и мастерских; - Посещение учебно-производственных комплексов, предприятий.	10-12 мин
3	Творческая познавательно-исследовательская деятельность (формирование у детей познавательных умений).	Получение, углубление, систематизация представлений в определенной профессиональной области.	- Организация совместно с педагогом самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; - Подготовка спектаклей; - Художественная деятельность; - Самостоятельное экспериментирование.	5-7 мин.

4	Презентация (защита)	Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей.	- Организация выставок, презентаций; - Представление результатов исследования; - Защита творческих проектов.	5 мин.
---	----------------------	---	--	--------

2.4. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Основная цель работы педагога по приобщению дошкольников к миру профессий и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
1	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и

		экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
3	Экскурсия	Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, социального объекта, выставки.
4	Наблюдения	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.
5	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями деятельностью детей, играет большую роль в образовательной работе с детьми.
6	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отражением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
7	Встреча с представителями профессии	Это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
8	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребенок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей – это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определенного опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Технология проектной деятельности.	Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
Технология исследовательской деятельности	Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате акционирования механизмов поисковой активности и строящийся на исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям дошкольного возраста типы исследования: • опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; • коллекционирование (классификационная работа) – освоение видовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр	Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
Образовательная квест-технология	Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке.
Технология интегрированного обучения	Технология интегрированного обучения является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.
Промышленный туризм	Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

2.5. Организационно – педагогические условия.

Образовательная совместная деятельность по программе направлена на:

- развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;
- формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательной - исследовательской деятельности;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
- предоставление возможности использования своих сил детям дошкольного возраста в доступных видах деятельности.
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Педагогическую деятельность по программе осуществляют педагогические работники детского сада, которые комплексно взаимодействуют по данным темам.

Педагоги и специалисты детского сада:

- проводят игры – занятия;
- составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;
- создают условия для развития познавательной – исследовательской деятельности;
- обеспечивают соблюдение прав и инициативы обучающихся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

2.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации

Программы по региональному компоненту.

2.6.1. Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности.

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш поселок». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному поселку»; Дидактические игры «Когда это бывает». Составление кроссвордов о профессиях родного края. Вечер загадок о профессиях родного края. Рассматривание интересных географических карт региона. Экскурсии: по поселку, в музей, в библиотеку, в парк. Посещение с родителями парка культуры и отдыха. Подготовка фотоэкспозиций: «Как я помогаю на даче», «Моя семья трудится», «Прогулка по городу»
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы». Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший альбом «Наши рабочие династии». Экопластика «Поделки из природного материала».
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Заучивание стихов о родном крае. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Литературная викторина «Русские народные сказки».
Речевое развитие	Творческие рассказы «Город, в котором я живу», «Профессии наших родителей», «Как трудятся наши папы и мамы». Ситуативный разговор, пословицы о труде, трудолюбии
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Организация мини-музеев (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность), «Старинные предметы», мини-музей «Профессии родного города». Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака». Комплексные и индивидуальные проекты.
Физическое развитие	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры: «Опасно – не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники. Фестиваль русских народных подвижных игр
Социально-	Праздники «Мамин день», «День защитников

коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Отечества». Знакомство с творчеством местных писателей и художников. Хороводные игры. Праздники и развлечения на основе русского фольклора. Игра-драматизация.
---	--

2.6.2. Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента.

Создание ситуаций, вызывающих желание у детей больше узнать о трудовых традициях народов родного края, его профессиях.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни Беседы Занятия Опыты Экспериментирование Рассказы педагога Виртуальные путешествия Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Рассматривание произведений искусства, иллюстраций, фотографий.	Игровые ситуации Проблемные ситуации Подвижные игры Имитационные движения Чтение художественных произведений Дидактические игры Ситуативные разговоры Беседы Наблюдения Развивающие игры Игра-экспериментирование Рассматривание Моделирование Трудовая деятельность Обсуждение Макетирование Продуктивная деятельность Творческие проекты Коллекционирование Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Тематическая выставка Мини-музей Просмотр презентаций видеофильмов	Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Рассматривание Сбор материала для творческой деятельности Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Самостоятельная продуктивная деятельность Решение проблемных ситуаций Самостоятельная художественная деятельность Дидактические игры Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Моделирование	Беседы о предметах народной культуры в интерьере дома, народных традициях Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии и поездки Чтение художественной литературы Детско-родительская проектная деятельность Консультации Мастер-классы Конкурсы Интеллектуальные игры Участие в коллективной работе Выставки совместных работ Ситуативное обучение Домашние экспериментирование Уход за животными, растениями Коллекционирование Прогулки Совместное конструктивное творчество Совместный труд детей и взрослых Творческие задания

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей	- Родительское собрание (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием программы); - Тематические консультации (ответы на интересующие родителей вопросы); - Индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ); - «Встречи с интересными людьми» - рассказы родителей, представителей разных профессий.	- Выставки детских работ (индивидуальных, коллективных), объединенных одной тематикой; - Индивидуальные выставки детских работ на свободные темы; - мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями); - Презентация программы (информация о содержании работы с детьми)	Выставка детского творчества, презентация.
Досуговое направление направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений.	- Экскурсии на предприятия; - Экскурсии по интересным местам поселка, края; - Информационные проспекты для родителей; - Организация дней (недель) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; - Проведение социологических срезов, опросов.	- Участие детей и родителей в творческих конкурсах разного уровня.	Фотоколлаж
Наглядно-информационное направление – ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями		Организация при участии родителей детских выставок, презентаций творческих работ.	Выставки творчества

познавательного развития детей, формирование у родителей знаний о познавательном развитии детей.			
Информационно-аналитическое направление – выявление потребностей, интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.		- «Почтовый ящик»	Оформление стендов.

2.8. Сотрудничество с социальными партнерами.

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия ДОО с социумом.

Группы общественности, с которыми работает МБДОУ «Детский сад «Малыш» представлены:

- Никологорская СОШ.
- Никологорский АПК.
- Никологорская поселковая библиотека.
- Детская школа искусств.
- Дворец спорта для детей и юношества «ЮниС-92»
- Никологорский дом Культуры
- Музей песни г. Вязники. Конкурс чтецов «Звучащее слово»
- МЧС поселка Никологоры
- Вязниковский комплексный центр социального обслуживания населения, отделение реабилитации детей с ОВЗ
- ООО «Центр современных образовательных технологий» Конкурс «Звездочка в ладошке»
- Новосибирский центр продуктивного обучения. Конкурс «Человек и природа»

2.8.1. Модель реализации сотрудничества ДОО и НАПК по приобщению дошкольников к миру профессий.

В вопросах ранней профориентации МБДОУ «Детский сад «Малыш» успешно сотрудничает с Никологорским аграрно-промышленным колледжем.

Система взаимодействия ДОО и колледжа представлена через совместную деятельность воспитанников, педагогов образовательных учреждений и родителей воспитанников:

- Тематические экскурсии в мастерские колледжа
- Практические обучающие занятия

- Трудовые мини-пробы
- Мастер-классы для педагогов ДОО и родителей воспитанников по пересадке растений, по сервировке стола и др.
- Обучение воспитанников ДОО по программе дополнительного образования на базе мастерских «Сити-фермер» и «Ветеринария»

Воспитанники ДОО знакомятся на базе мастерских колледжа с профессиями ветеринар, кондитер, сити-фермер.

ПРОФЕССИЯ - ВЕТЕРИНАР.

Цель: знакомить с профессией врача – ветеринара, учить отображать в игре знания об окружающей жизни, показать детям значение ветеринарной медицины для животных.

Задачи работы:

Образовательные:

Дать представление об особенностях профессии ветеринарного врача;
Вызвать у детей интерес к данной профессии.

Развивающие:

Расширять знания детей о правилах обращения с домашними животными;
Развивать коммуникативные навыки;
Развивать творческую инициативу и самостоятельность воспитанников;

Воспитательные:

Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к животным;
воспитывать чувство ответственности за домашних питомцев.

Содержание деятельности:

- Диагностика знаний детей о труде ветеринара,
- Беседы «Кто такой ветеринар?»,
- Экскурсия в НАПК мастерская «Ветеринария»,
- Разучивание поговорок и пословиц о животных,
- Дидактические игры
- Отгадывание загадок о животных.
- Чтение рассказов,
- Обучение на базе мастерской «Ветеринария» по программе дополнительного образования «Юный ветеринар»,
- Игровые обучающие ситуации,
- Трудовые мини-пробы «Забинтуй лапу котенку», «Как провести осмотр щенка» и др.
- Продуктивно-творческая деятельность по теме.
- Сюжетно-ролевые игры.

ПРОФЕССИЯ – КОНДИТЕР.

Цель: Закреплять представление детей о профессии повар-кондитер; воспитывать уважение к труду повара-кондитера.

Задачи работы:

Образовательные:

Дать представление об особенностях профессии повара-кондитера.
Вызвать у детей интерес к данной профессии.
Формировать познавательную активность в ходе работы.

Развивающие:

Развивать любознательность, интерес к данной профессии;
Создать условия для развития творческих способностей детей.

Воспитательные:

Воспитывать умения пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации;

Воспитывать инициативу в проявлении творчества.

Содержание деятельности:

- Диагностика знаний детей о профессии кондитер
- Беседа о труде кондитера.
- Чтение художественной литературы
- Отгадывание загадок о кухонной утвари, овощах, фруктах, продуктах питания.
- Дидактические и настольные игры
- Экскурсия на пищеблок детского сада.
- Экскурсия в НАПК в мастерскую «Поварское и кондитерское дело».
- Обучающие занятия в мастерской НАПК «Поварское и кондитерское дело»
- Сюжетно-ролевые игры
- Трудовые мини-пробы «Приготовим бутерброд», «Как украсить печенье»
- Продуктивно-творческая деятельность по теме

ПРОФЕССИЯ – СИТИ-ФЕРМЕР.

Цель: знакомить с профессией сити-фермер, изучить возможности выращивания растений в условиях детского сада.

Задачи работы:**Образовательные:**

Дать представление об особенностях профессии сити-фермер.

Расширять знания и представления детей о растениях, выращиваемых в помещении

Формировать умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Развивающие:

Развивать познавательные и творческие способности.

Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

Воспитательные:

Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям

Воспитывать умение радоваться полученным результатам.

Содержание деятельности:

- Диагностика знаний детей о профессии сити-фермер
- Беседа о профессии сити-фермер
- Чтение художественной литературы по теме
- Дидактические и настольно-печатные игры
- Отгадывание загадок
- Экскурсия в НАПК в мастерскую «Сити-фермер»
- Обучение на базе мастерской НАПК «Сити-фермер» по программе дополнительного образования «Юный сити-фермер»
- Трудовые мини-пробы «Сортировка семян», «Приготовление грунта» и др.
- Организация огорода на подоконнике

- Опытнo-экспериментальная деятельность и наблюдения за растениями.
- Продуктивно-творческая деятельность по теме.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с Программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

3.2. Задачи по приобщению детей старшего дошкольного возраста к миру профессий.

№	5-6 лет	6-7 лет
1	Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.	Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представление о труде как экономической категории).
2	Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.	Расширять и систематизировать представления о современных профессиях.
3	Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.	Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.
4	Формировать представления о различных	Расширять представления о роли механизации

	сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.	в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.
5	Систематизировать знания о труде в разное время года.	Формировать представления о видах производственного труда (шить, строительство, производство продуктов питания) и обслуживающего труда (медицина, торговля и др.), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
6	Учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат.	Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-декоративного творчества.

3.3. Перспективно-тематические планы.

Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Программа реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации могут частично решаться в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и по безопасности.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

3.3.1. Примерное включение образовательного материала о профессиях взрослых в календарь тематических недель (старший дошкольный возраст).

месяц	Тема недели	Ознакомление с профессией
сентябрь	День знаний	Воспитатель, учитель.
	До свидания, лето! Здравствуй, осень!	Флорист
	Осенний лес	лесничий
	Кто работает в детском саду	Сотрудники ДОУ
октябрь	Путешествие в мир животных и их охрана. Красная книга	Лесник, зоозащитник, ветеринар
	Осень кормит урожаем	Овощевод, растениевод, садовник, хлебороб, сити-фермер
	Здоровое питание	Повар, кондитер, технолог по питанию
	Деревья золотом укрылись. Осень и сезонные изменения	Художник, поэт, музыкант
ноябрь	Путешествуем по родной стране	Водитель, железнодорожник, летчик, менеджер по туризму
	Родной край	Специальности НАПК
	Культура народов России. Неделя толерантности	Профессии, присущие определенным народностям
	Семья и семейные традиции	Семейные династии воспитанников
декабрь	Мы в ответе за тех, кого приучили	Ветеринар, фермер, работник зоопарка
	Мир неживой природы. Юные исследователи	Ученый, химик, инженер, химик
	Здравствуй, гостя зима!	Скульптор, дизайнер ландшафта

	Все встречают Новый год – дружно водим хоровод!	Артист, музыкант, оформитель
январь	Королевство этикета	Работники детского кафе, официант, аниматор.
	Зимние забавы. Безопасность зимой	Спортсмен, Спортивный тренер, стоматолог, хирург, врач – педиатр, отоларинголог
	Знакомство с русской культурой и традициями	Художники и специалисты народных промыслов,
февраль	Транспорт. Дорожная безопасность.	Водитель, работник ГИБДД.
	Путешествие в прошлое. Как жили наши предки	Археолог, историк, профессии прошлого.
	Посуда, мебель, бытовая техника.	Дизайнер интерьера, повар.
	Наши защитники	Военные профессии
март	8 Марта – праздник бабушек и мам	Профессии мам и бабушек
	Природа проснулась – весне улыбнулась	Агроном, биолог
	Мы веселимся, смеемся, грустим. Мир эмоций.	Клоун,
	С книжкой дружат все ребята	Писатель, библиотекарь, книгоиздатель
апрель	Я и мое здоровье. Я расту	Врач, медицинская сестра
	Космические путешествия	Космонавт, астроном, инженер-конструктор, космический биолог, менеджер по космотуризму
	Мы друзья и защитники природы	эколог
	Неделя безопасности. Пожарная безопасность	Работник ГИБДД, полицейский, пожарный, сотрудник МЧС
май	День Победы – главный праздник страны	Профессии военных
	Насекомые	пчеловод
	Цветы и травы	Цветовод
	Здравствуй лето!	Ярмарка профессий

3.4. Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
Целевой	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цель. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы, сосредотачивают внимание, ставят цели, находят решение.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения, демонстрация игрового оборудования и	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создает	Самостоятельно выбирают себе партнеров, договариваются	Определены участники.

	атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах.	проблемную ситуацию. Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	друг с другом, помогают друг другу.	
Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние. Познавательный интерес и перспективы детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

МБДОУ «Детский сад «Малыш» имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в Учреждении учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Малыш» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и

рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДООУ в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; а также принцип комплексно-тематического планирования.

Уголок по физическому развитию	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, сезонный материал, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, материал по астрономии.
Уголок	Расширение	Дидактический материал по сенсорному

познавательного развития	познавательного сенсорного опыта детей.	воспитанию, дидактические и настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования.
Зона конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек.
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ, ОБЖ, ЖОЗ. Макеты перекрестков, улиц, дорожные знаки. Литература по безопасному поведению.
Уголок краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Символика, образцы русских и национальных костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой, материалы о поэтах, писателях, художниках-иллюстраторах.
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Различные виды театров, предметы декорации, костюмы.
Уголок творчества	Проживание, преобразование, познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Материал и пособия для творческой деятельности, образцы, иллюстрации, схемы, место для выставки. Предметы народно-прикладного искусства, наборы открыток, картинок, книги и альбомы с иллюстрациями.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности.	Детские музыкальные инструменты, материалы о композиторах, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия применительно к ознакомлению с профессиями взрослых.

Название	Профессии
«Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Профессии ДОО, учитель
«Праздник осени»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
«День матери»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
«Новый год»	Артист театра, артист эстрады
«День защитников Отечества»	Военные профессии, профессии пап и дедушек
«Масленица»	Артист эстрады
«Мамин день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
«День смеха»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор
«День космонавтики»	Космические профессии
«Весенний праздник»	Фестиваль профессий
«День Победы»	Военные профессии
«До свидания, детский сад!»	Профессии ДОУ и школы

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется педагогами ДОО с профессиональным педагогическим образованием.

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад «Малыш» оснащено всем необходимым для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное учреждение, реализуя Программу по формированию ранней профориентации дошкольников, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы по формированию ранней профориентации дошкольников, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания Программы по формированию ранней профориентации дошкольников, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.9. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы по формированию ранней профориентации дошкольников опирается на внебюджетный источник.

3.10. Перечень литературных источников.

- Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера));
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития);
- Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»);
- Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 70
- Загадки о профессиях.URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>.
- Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989.
- Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>.
- Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 159с.
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
- Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
- Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>.
- Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136.
- Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. – 125.
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. –39.
- Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82.
- Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно- методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.
- Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

- Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.

1.