

Тестирование для воспитателя №1

МБДОУ «Детский сад «Малыш»

Нормативно - правовая база.

1. В какой группе прав согласно «Конвенции о правах ребенка» относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получении информации, вероисповедание:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

2. В каком нормативном документе определены ориентиры при установлении учебной нагрузки для детей дошкольного возраста?

- а) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- б) «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ»;
- в) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- г) «Концепция дошкольного образования».

3. Конвенция о правах ребенка:

- а) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- б) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.
- в) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

4. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- а) Концепция дошкольного воспитания.
- б) Закон «Об образовании».
- в) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

5. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) до:

- а) 15 минут
- б) 20 минут
- в) 25 минут.

6. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?

- а) Право на жизнь, гражданство, образование.
- б) Право на жизнь, семейные связи, образование.
- в) Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

7. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

- а) Дошкольному учреждению.

- б) Школе.
- в) Семье.

8. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОУ во время образовательного процесса?

- а) да;
- б) нет;
- в) в особых случаях;
- г) в исключительных случаях.

9. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

- а) класс;
- б) педагогический коллектив;
- в) группа детей;
- г) группа детей дошкольного возраста.

10. Исключите орган, не относящийся к органам общественного управления в ДОУ:

- а) совет ректоров учреждений высшего профессионального образования, руководителей учреждений среднего и начального профессионального образования, руководителей иных типов и видов образовательных учреждений;
- б) родительский комитет;
- в) педагогический совет ДОУ;
- г) попечительский совет ДОУ.

11. В соответствии с «Положением о порядке аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом МО РФ от 24 марта 2010г. N 209, аттестация на соответствие квалификационной категории для каждого работника должна длиться не более:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) двух месяцев;
- г) двух недель.

12. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДОУ с семьей.

- а) Устав ДОУ, родительский договор;
- б) договор с родителями или законными представителями;
- в) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
- г) Закон об образовании в Российской Федерации.

13. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДОУ?

- а) один: основная образовательная программа;
- б) два: общеразвивающая (комплексная) и парциальные (дополнительные);
- в) три: общеобразовательная программа, программа профессионального образования, программа дополнительного образования;
- г) четыре: дошкольного образования, общеобразовательная программа, программа профессионального образования, программа дополнительного образования.

14. Согласно Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование:

- а) является первым уровнем общего образования;
- б) относится к дополнительному образованию;
- в) не входит в структуру системы образования;
- г) является отдельным подразделением структуры образования.

Дошкольная педагогика.

15. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

16. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

17. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога-психолога ДОУ

18. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьей.

19. Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

20. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

- а) умением педагогически мыслить;
- б) умением наказывать детей;
- в) умением узнавать мнение родителей об их ребенке;
- г) умением соблюдать авторитарность в воспитании;
- д) умением налаживать связи с бизнесменами.

21. Педагогическое мастерство – это:

- а) Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.
- б) Педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно – образовательного процесса (пед. творчество).
- в) Приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях (пед. умения).

22. Календарный вид планирования:

- а) Подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия.
- б) Определяет основные параметры диагностики развития ребенка.
- в) Определяет порядок работы с детьми в течение дня.

23. Что является фундаментом работы воспитателя?

- а) Знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
- б) знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- в) аналитические способности и критичность мышления;
- г) владение приемами мониторинга.
- д) все ответы верны.

24. Что характеризует перспективный вид планирования работы по основным видам деятельности детей?

- а) ведётся с учётом времени года;
- б) определяет порядок работы с детьми в течение дня;
- в) составляется на месяц и более (на год);
- г) содержит описание хода занятий.

25. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребенка определенных психических функций и способностей, называется:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) сензитивным периодом;
- в) возрастным кризисом;
- г) социальной ситуацией развития.

26. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- а) учет возрастных особенностей и возможностей детей;
- б) опора на интересы детей;
- в) развитие творчества детей;
- г) учёт наследственных и средовых факторов развития.

27. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- а) о наследственности ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка.

28. Исключите не правильный ответ. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста:

- а) познавательно-речевое;
- б) художественно-эстетическое;
- в) социально-коммуникативное;
- г) умственное.

29. Что включает в себя такая категория педагогики, как воспитание?

- а) развитие и формирование;
- б) развитие и образование;
- в) развитие и коррекция;
- г) обучение и формирование.

30. Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) разговор с родителями;
- г) изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисование, лепка и др.)

31. Моделирование с детьми дошкольного возраста – это:

- а) направление работы;
- б) форма работы;
- в) метод работы;
- г) результат.

32. К какой группе методов относятся следующие методы: объяснение, описание, уточнение, команда, распоряжение, вопрос, считалка?

- а) наглядным;
- б) практическим;
- в) вербальным (словесным);
- г) групповым.

33. Какой метод не способствует воспитанию доброжелательности между детьми?

- а) обсуждение поступков героев;
- б) беседа;
- в) сравнение детей друг с другом;
- г) создание проблемной ситуации.

34. Общение – это:

- а) совместная работа;
- б) результаты работы;

- в) взаимодействие людей;
- г) объединение людей.

35. Дошкольное образование направлено на:

- а) формирование общей культуры;
- б) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- в) сохранение и укрепление здоровья детей;
- г) все вышеперечисленное.

36. Присмотр и уход за детьми это комплекс мер по:

- а) организации игровой деятельности с детьми в течение дня;
- б) организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- в) организации воспитательно-образовательного процесса;

37. Содержание прогулки обязательно должно включать:

- а) разнообразные наблюдения;
- б) трудовые действия;
- в) подвижные игры и игровые упражнения;
- г) все вышеперечисленное.

38. Стремление многократно повторять одни и те же игровые действия свойственно детям:

- а) средней группы;
- б) подготовительной группы;
- в) первой младшей группы;
- г) всех возрастных групп.

Семейная педагогика.

39. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОУ;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;
- д) изучение творческих работ детей.

40. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) общение «сверху вниз».

41. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

- а) Приведение примеров из опыта воспитания детей;

- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) все ответы правильные.

42. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в детском саду;
- б) в школе;
- в) в группе сверстников;
- г) в семье

43. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- а) индивидуальные, подгрупповые;
- б) традиционные, не традиционные;
- в) коллективные;
- г) все вышеперечисленные.

44. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- в) изучение творческих работ детей;
- г) интерес к планированию работы ДОО.

Теория и методика физического воспитания

45. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по:

- а) общей плотности занятия;
- б) моторной плотности занятия;
- в) расположению физических упражнений;
- г) продолжительности физических упражнений.

46. Сколько частей входит в структуру традиционного физкультурного занятия?

- а) 7;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 5.

47. Найдите верное утверждение. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка-это:

- а) задача физического воспитания;
- б) средство физического воспитания;
- в) способ физического воспитания;
- г) форма физического воспитания.

48. Основной формой организационного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а) физминутка;
- б) прогулка;
- в) физкультурное занятие;
- г) подвижная игра.

Теория и методика изобразительной деятельности.

49. Целью обучения изобразительной деятельности детей является:

- а) формирование знаний;
- б) формирование умений и навыков;
- в) подготовка руки к школе;
- г) содействие развитию творческой личности.

50. Дети младшей группы используют для рисования:

- а) акварель;
- б) фломастеры;
- в) гуашь;
- г) восковые мелки.

51. Что не рассматривается учеными как вид изобразительной деятельности?

- а) рисование;
- б) лепка;
- в) аппликация;
- г) конструирование;
- д) ручной труд.

52. Какая техника не используется в аппликации?

- а) приклеивание деталей к основе;
- б) пришивание;
- в) наклеивание;
- г) сминание;
- д) рисование по мокрому.

Теория и методика формирования элементарных математических представлений.

53. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- а) «Количество и счёт»
- б) «Моделирование»;
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка по времени».

54. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников — это...

- а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
- в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
- д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

55. Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на...

- а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
- б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
- в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
- г) формирование интереса к математике, подведение итогов;
- д) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.

56. Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.

- а) формирование системы элементарных математических представлений;
- б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
- в) развитие конструкторской деятельности;
- г) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;
- д) формирование сенсорных процессов и способностей.

57. Дидактические игры и упражнения на занятиях по ФЭМП способствуют:

- а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
- б) получению математического образования;
- в) развитию познавательной активности и психических процессов;
- г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
- д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

Теория и методика речевого развития.

58. В чём заключается суть планирования работы по развитию речи детей?

- а) проведении диагностики развития ребёнка;
- б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;
- в) в придумывании речевых игр;
- г) в учёте особенностей становления речи каждого ребёнка.

59. К словесным методам обучения относятся:

- а) демонстрация, беседа, иллюстрация;
- б) игра, упражнение, дискуссия;
- в) беседа, рассказ;

г) эксперимент, опыт, лабораторная работа.

60. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

- а) пальчиковые игры, игры-драматизации;
- б) игры со строительным материалом;
- в) подвижные игры;
- г) дидактические игры.

61. Какое направление работы не принадлежит к методике развития речи?

- а) Развитие связной речи;
- б) развитие лексической стороны речи;
- в) формирование представлений о людях, как представителях ноосферы;
- г) развитие звуковой стороны речи.

62. Что не относится к словесному творчеству детей?

- а) Составление творческих рассказов;
- б) сочинение стихотворений;
- в) заучивание стихотворения;
- г) сочинение сказок и рассказов.

Теория и методика экологического образования.

63. Одной из форм экологического образования является:

- а) экскурсия в природу;
- б) чтение книг;
- в) рассматривание иллюстраций;
- г) дидактическая игра.

64. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

65. Экскурсия- это....

- а) прогулка за пределы детского сада;
- б) средство ознакомления с природой;
- в) особая форма занятия;
- г) поход на природу;
- д) прием экологического образования.

Методика игровой деятельности.

66. Игра для дошкольников – это:

- а) ведущий вид деятельности;
- б) педагогическая ситуация;
- в) активность человека в специально созданных условиях;
- г) специально организованная деятельность.

67. Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника?

- а) игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей;
- б) в игре ребенок овладевает произвольными движениями;
- в) ребенок усваивает правила поведения взрослых;
- г) игра учит действиям с предметами;
- д) дети учатся разрешать конфликты.

68. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) связь с социумом;
- г) работа с бумагой.

69. Игровая деятельность дошкольников – это:

- а) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;
- б) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;
- в) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

70. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- а) настольные, дидактические;
- б) сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские;
- в) подвижные, народные.

ФГОС дошкольного образования.

71. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- а) общие положения
- б) требования к структуре ООП ДО
- в) нормативная база ФГОС ДО
- г) требования к условиям реализации ООП ДО
- д) требования к результатам освоения ООП ДО

72. Какую цель не преследует стандарт:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

73. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

74. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

75. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

76. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

77. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

78. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

79. Укажите правильный ответ:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

80. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

81. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

82. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.