

Принят на
педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Малыш»

Утверждено
заведующим МБДОУ
«Детский сад «Малыш»

Тутуева Т.В.

Приказ № 50 от 01.09.2025

Учебный план на 2025-2026 учебный год МБДОУ «Детский сад «Малыш»,
реализующего образовательную программу дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад «Малыш» *



Организация образовательной деятельности при пятидневной рабочей неделе.

Образовательные области	Вид ОД	группы				
		Ранний возраст	2 младшая	средняя	старшая	подгот
познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	0,5	0,5	0,5	1	2
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно- эстетическое развитие	рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	1	1
	Художественный труд				0,5	0,5
	Музыкальное	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физкультурное в помещении	2	2	2	2	2
	Физкультурное на улице	1	1	1	1	1
	Итого:	10 1ч10м	10 2ч30м	10 3ч20м	13 5ч25м	14 7ч
Социально- коммуникативное развитие	На любом занятии решаются задачи социально-коммуникативное развития детей					
Вариативная часть (формируемая ДОУ, не более 40%)						
Дополнительное образование (совместная кружковая деятельность детей и взрослых)	«Автомобильная мастерская» Лунина В.В.		1			
	«Швейная мастерская» и «Туристические тропинки» через неделю (руководитель Скородумова О.С.)				1	
	«Клуб книголюбов» (руководитель Дацкова Т.Ю.)					1
	«Маленькая детская сцена» (Мошнина А.Б.)			1		
			20 мин	20 мин	50 мин	60 мин

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализует содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

1 блок: Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» а также «Художественно-эстетическое развитие»);

«Ребенок к социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» а также «Художественно-эстетическое развитие»);

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» а также «Художественно-эстетическое развитие»);

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» а также «Художественно-эстетическое развитие»);

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи»

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги). Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

2 блок: Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение

ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

3 блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

4 блок. Взаимодействие с семьями детей - образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации семьей. Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие») на занятии «Ребенок и окружающий мир». С темой недели связана специально организованная детская деятельность -коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, - через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий - по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (1 блок), - так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании, и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (2 блок). Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели (в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия. Блок самостоятельной деятельности детей (3 блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры. Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (4 блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям. Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса. В учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).