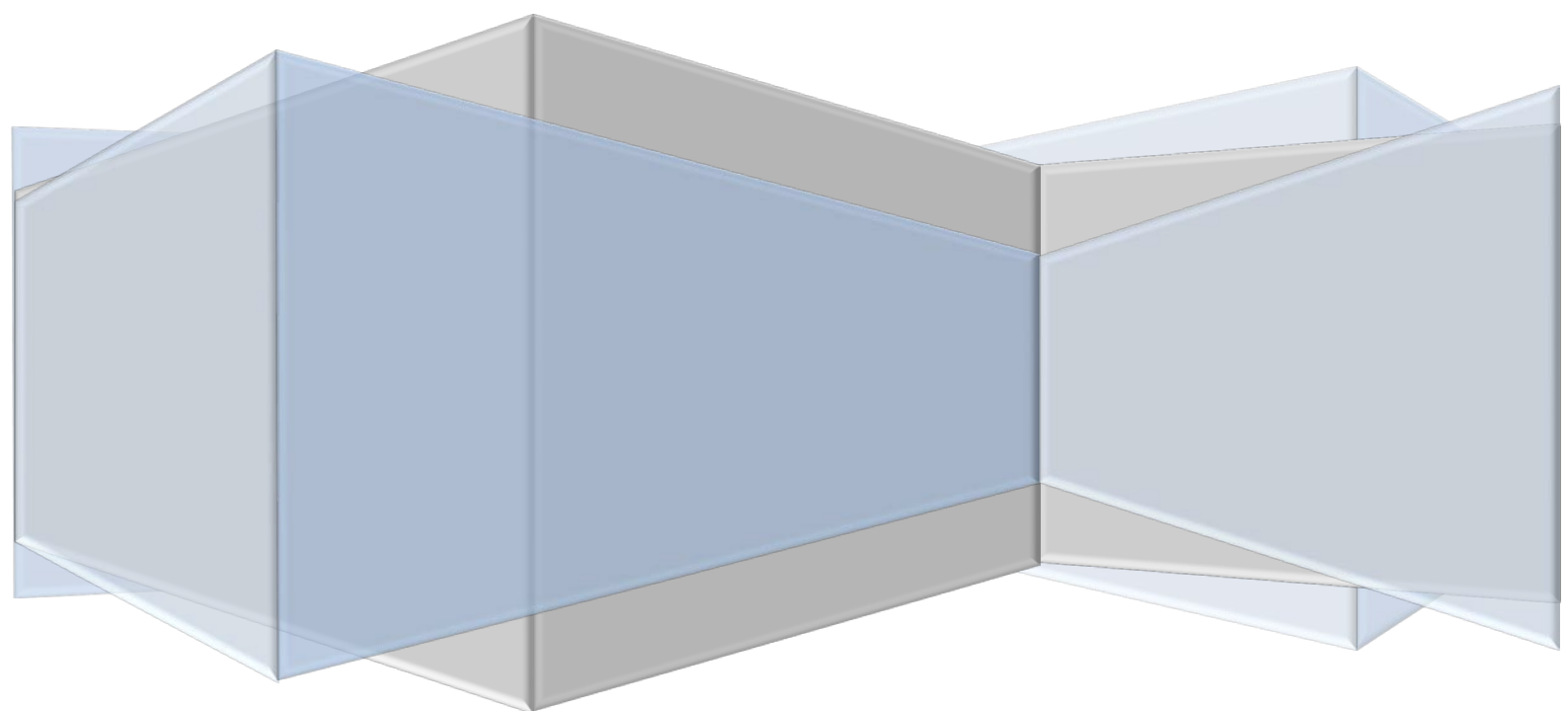


Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Малыш» п. Никологоры
_____ Тутуева Т.В.
Приказ № 46 от 25.08.2021

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»**



Содержание:

1. Целевой раздел.....	2
2. Пояснительная записка.....	2
3. Цели и задачи реализации АОП ДО.....	3
4. Принципы и подходы к формированию АОП ДО.....	4
5. Психологическая характеристика развития слабовидящих детей.....	5
6. Особенности психолого-педагогической работы со слабовидящим ребенком-инвалидом.....	5
7. Планируемые результаты освоения АОП ДО.....	6
8. Планируемые результаты освоения части АОП ДО, формулируемой участниками образовательных отношений.....	7
9. Содержательный раздел.....	13
10. Специфика реализации основного содержания образовательной деятельности со слабовидящим ребенком-инвалидом.....	13
11. Использование способов, методов, средств реализации АОП ДО....	14
12. Здоровьесберегающие педагогические технологии.....	16
13. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
14. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.....	20
15. Организационный раздел.....	21
16. Описание материально-технического и информационного обеспечения АОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	21
17. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	25
18. Особенности организации РПП среды.....	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящего ребенка-инвалида в возрасте от 2 лет до 7 лет (далее – АОП ДО) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш» п. Никологоры (далее – Учреждение) и в соответствии с особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящего ребенка-инвалида и учитывает:

- разнообразные проблемы речевого развития;
- специфику формирования и реализации мыслительной деятельности;
- специфические проблемы памяти;
- ослабленную познавательную активность;
- нарушения в становлении и развитии всех компонентов моторной сферы (в том числе для формирования навыков письма, чтения);
- ограниченное и замедленное восприятие, снижение скорости переработки всех видов информации;
- пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях;
- отклонения от нормы в развитии личности (навыки социального поведения и коммуникации, самоидентификация и самооценка и др.), потенциальных возможностей.

АОП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для реализации АОП ДО и сопровождения слабовидящего ребенка-инвалида в Учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМП-консилиум).

Актуальность АОП ДО заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития ребёнка, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

С учётом условий работы Учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения, в данной АОП ДО раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

АОП ДО обеспечивает развитие личности слабовидящего ребенка-инвалида дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности слабовидящего ребенка-инвалида дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

АОП ДО направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящего ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Вся коррекционная работа специалистов сопровождения направлена на реализацию следующих **задач**:

- 1) создание условий, способствующих освоению слабовидящего ребенка-инвалида АОП ДО и их интеграции в Учреждении;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящему ребенку-инвалиду с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ИПРА);
- 3) разработка и реализация индивидуального маршрута комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящего ребенка-инвалида, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- 4) реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящего ребенка-инвалида и формированию здорового образа жизни;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабовидящего ребенка-инвалида по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В основе реализации АОП ДО лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и слабовидящих детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы ребенка в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития ребенка.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание коррекционной работы со слабовидящим ребенком-инвалидом определяют **принципы**:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития слабовидящего ребенка-инвалида и дифференцированный подход в зависимости от состояния его зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи слабовидящему ребенку-инвалиду;
- создание условий в группах и специального режима дня, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей слабовидящего ребенка-инвалида.

Подходы к формированию АОП ДО:

- осуществление диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации слабовидящего ребенка-инвалида;
- осуществление ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для слабовидящего ребенка-инвалида, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию слабовидящего ребенка-инвалида.

1.1.3. Психологические характеристики развития слабовидящих детей.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

1.1.4. Особенности психолого-педагогической работы со слабовидящим ребенком-инвалидом.

Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, может быть успешной только тогда, когда она носит медико-педагогический характер. Принимая ребенка с нарушением зрения в свою группу, педагог должен тщательно обдумать, где посадить его. Если ребенок сохранил частичное зрение или он слабовидящий, т.е. острота зрения более 0,05, и он не имеет выраженной светобоязни, его следует посадить за первый стол. Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих и детей с глубоким нарушением зрения составляет не более 5-20 минут непрерывной работы. Речь педагога должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует. Учítывая, что многие объекты слепые и слабовидящие дети никогда не держали в руках или видели лишь смутно, и потому непонятны им, необходимо использовать реальные объекты, направляя на них руки и взгляд детей. Во время перерывов и после непосредственно образовательной деятельности дети с нарушениями зрения должны иметь возможность познакомиться поближе со сверстниками, может быть даже ощупать их. Улыбка или кивок головы как способ поощрения не всегда доступны ребенку с нарушением зрения. Лучше всего положить руку на плечо или погладить его, но словесная похвала еще важнее, так как ее слышат и другие дети.

Некоторые дети с нарушением зрения из-за имеющихся комплексов стараются не привлекать внимания к своим проблемам и стесняются попросить помощи у взрослого или у сверстников. В таких случаях нужно постоянно держать ребенка в поле своего зрения и постараться увидеть и почувствовать, когда ему нужна помощь. Ребенок должен научиться спрашивать и принимать помощь от

сверстников. Очень важно, чтобы в этой ситуации ребенок сохранял чувство собственного достоинства и стремился сам оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации. При общении со слабовидящим ребёнком необходимо, чтобы он имел возможность хорошо разглядеть собеседника, особенно его лицо. Для этого нужно, чтобы источник естественного или искусственного освещения располагался так, чтобы свет падал на лицо собеседника, при этом сам слабовидящий должен находиться в тени (т.к, если слабовидящий ребёнок находится против источника света и свет падает ему в глаза, то он не может разглядеть собеседника, вместо него он видит только черный контур). Если нет уверенности в том, что слабовидящий узнал собеседника, нужно представиться ему. При общении со слабовидящим ребёнком желательно рассказывать ему об окружающих его людях и происходящих событиях. Не надо скупиться на красочные описания - они помогут ему лучше воссоздать картину в уме. Нужно комментировать и свои последующие действия, чтобы ребёнок представлял себе, что будет происходить дальше. При приеме пищи желательно использовать посуду, салфетки и поднос контрастных цветов для лучшего различения предметов на столе. Так, на темном столе легче разглядеть светлую тарелку. Предметов на столе должно быть как можно меньше, только те, что нужны в данный момент. Это дает возможность слабовидящему ребёнку легче сориентироваться. Посуду с едой, столовый прибор, хлеб и другие предметы желательно размещать на столе ежедневно в одном и том же порядке, чтобы слабовидящий привык к расположению предметов. О горячих блюдах нужно предупреждать заранее. Желательно рассказать ребёнку, чем будут его кормить, что и где в настоящее время находится на столе.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

Результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров, которые являются общими для всех воспитанников Учреждения, в том числе для слабовидящего ребенка-инвалида.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений зрения;
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств слабовидящего ребенка-инвалида (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти),

- свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);

- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения слабовидящим ребенком-инвалидом планируемых результатов освоения АОП ДО, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности Учреждения по реализации АОП ДО;
- созданных в Учреждении условий реализации АОП ДО;
- взаимодействия Учреждения и семьи воспитанника.

Условно-обобщённая форма влияния особенностей развития детей с ОВЗ по зрению на освоение АОП ДО и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ДО:

Освоение АОП детьми-инвалидами, в том числе:	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
- слабовидящим ребенком	В пределах нормы	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	Затруднено

1.2.1. Планируемые результаты освоения части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие зрительного восприятия и ориентировка в пространстве ребенка с нарушением зрения.

1-й год обучения:

- Ребенок различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносит их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус), соотносит, находит их форму в реальных объемных предметах.
- Различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
- Выделяет и сравнивает величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивает величину предметов путем наложения, приложения; находит большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

- Находит предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.
- Умеет заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения.
- Умеет выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группирует однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).
- Умеет выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).
- Умеет различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

2-й год обучения:

- Называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.
- Знает основные цвета спектра, умеет узнавать и называть цвет реальных предметов.
- Различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно).
- Умеет группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине).
- Умеет сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами.
- Умеет пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.
- Знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).
- Умеет определять и словесно обозначать направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Понимает и действует в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.
- Умеет выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.
- Умеет называть местоположение предметов в окружающей обстановке.

- Умеет ориентироваться на участке Учреждения и в ближайшем окружении.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).
- Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

3-й год обучения:

- Умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.
- Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).
- Отличает основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.
- Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Замечает цвет движущихся объектов.
- Умеет отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.
- Зрительно анализирует форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине.
- Умеет видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Понимает заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.
- Описывает предметы и находит их по описанию, умеет оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.
- Умеет ориентироваться в пространстве всего помещения Учреждения и на участке, умеет словесно описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микро пространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.).
- Умеет изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).
- Понимает словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям.
- Пользуется мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа).

- Умеет выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса.
- Умеет различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха. Выделяет и словесно обозначает пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделирует пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.
- Ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

4-й год обучения:

- Умеет создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).
- Знает основные цвета и оттенки, правильно использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различает цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.
- Замечает величину реальных предметов; зрительно анализирует длину, ширину, высоту предметов; сравнивает размеры разных предметов.
- Называет в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты.
- Умеет анализировать формы предметов соответственно эталонам.
- Умеет ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использует слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.
- Умеет составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме.
- Умеет четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).
- Умеет определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения ребенка.
- Определяет и сравнивает расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

- Умеет определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).
- Понимает и активно использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).
- Умеет располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.
- Умеет располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу).
- Последовательно выделяет, словесно обозначает и воспроизводит взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.
- Умеет различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

5-й год обучения:

- Умеет выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).
- Умеет определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.
- Умеет определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).
- Умеет передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.
- Умеет определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая... и т.д.).
- Умеет сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.
- Активно использует пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).
- Умеет ориентироваться в микро пространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).

- Умеет самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микро пространства; меняет местоположение предметов в микро пространстве, определяет разницу в расположении предметов в микро пространстве; словесно обозначает расположение предметов в микро пространстве.
- Умеет самостоятельно ориентироваться в помещениях Учреждения, находить дорогу к кабинетам ортопедистки, врача, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, директора, в музыкальный и физкультурный залы; словесно обозначать свой путь до различных помещений Учреждения.
- Активно использует полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.
- Составляет схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), Учреждения (музыкального, физкультурного залов, кабинета врача), соотносить их с реальным пространством.
- Отмечает на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве.
- Умеет читать схемы пути и окружающего пространства.
- Умеет моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, и т.д.).

Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности). Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог разрабатывает инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с ребенком.

У слабовидящего ребенка в дошкольном возрасте отмечаются затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром, проблемы в особенностях речевого общения и двигательных навыков. Специфика педагогической помощи прежде всего заключается в её

комплексности, коррекционно - развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных программ, скорректированных с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, рекомендаций специалистов и врачей, в целенаправленной работе с семьёй. С этой целью педагоги разрабатывают индивидуальный маршрут комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящего ребенка-инвалида.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Специфика реализации основного содержания образовательной деятельности со слабовидящим ребенком-инвалидом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- для слабовидящего ребенка-инвалида актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма;

- формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;

- расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка (силуэты, контуры);

- формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия;

- формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии;

- обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата;

- формирование обследовательских действий и ориентировки;

- развитие звукоразличения и автоматизация звуков;

- предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов;

- автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря;
- выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета;
- совершенствование неречевых средств общения;
- обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесённости слова;
- развитие внешней речи в самостоятельной практической деятельности ребёнка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);
- уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования;
- конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;
- создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- развитие основных движений; зрительно-двигательной координации и координации движений;
- пространственного восприятия, ориентировки и точности движений;
- коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.2. Использование способов, методов и средств реализации АОП ДО

Для успешной реализации АОП ДО в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития ребенка);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;

- 6) возможность выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита ребенка от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании ребенка, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с ребенком;
 - уважительное отношение к ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь ребенка, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей ребенка, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения ребенка работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития ребенка;
 - поддержку спонтанной игры ребенка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития ребенка;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется по следующим направлениям:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанника;
- 2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) мониторинг возможностей и способностей воспитанника;
- 4) поддержка одаренного ребенка с нарушением зрения.

В целях выполнения психолого-педагогических условий реализации индивидуальной АОП педагогические работники Учреждения реализовывают инновационные педагогические технологии и парциальные программы.

2.3. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Среди данных технологий выделяем:

- психолого – педагогические технологии (связанное с воздействием, которое педагог оказывает на ребенка; с психолого – педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса);
- учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек;
- социально адаптирующие и личностно – развивающие технологии – технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности;
- лечебно – оздоровительные технологии (лечебная физкультура и лечебная педагогика).

Основные принципы здоровьесберегающих технологий:

- гуманизации – предполагает приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогического процесса;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка – соблюдение в организации педагогического процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание активности, самостоятельности, инициативности детей в деятельности;
- субъект – субъектного взаимодействия в педагогическом процессе – свобода высказываний и поведения в разных формах организации педагогического процесса; в ходе такого взаимодействия ребенок может

выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;

- педагогической поддержки – решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами;

- профессионального сотрудничества и сотворчества – профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность ребенка протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в Учреждении осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору ребенка;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса ребенка к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих ребенка к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые ребенок решает самостоятельно. Постепенное выдвижение перед ребенком более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли ребенка, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанника на получение хорошего результата. Необходимость своевременного особого внимания на ребенка, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи ребенку;
- поддерживание у ребенка чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества. □
- **В младшем дошкольном возрасте** ребенок начинает активно проявлять потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задает ребенок. Воспитатель поощряет познавательную активность ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам ребенка, побуждает и поощряет его познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- Воспитатель показывает ребенку пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышу увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в Учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение ребенком системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь ребенка проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых ребенку необходимо

самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. В свободной деятельности ребенок по желанию выбирает интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Много внимания уделяется развитию творческих способностей ребенка — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития ребенка в средней группе Учреждения.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольника применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Опираясь на характерную для **старших дошкольников** потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие ребенка активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение ребенком универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольником планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности ребенка является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание

творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старшего дошкольника в Учреждении. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольника к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали различных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, ребенок учится рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особая роль книги как источника новых знаний. Воспитатель показывает ребенку, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях педагог специально обращается к книгам, вместе с ребенком находит в книгах решение проблем.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

Одной из важнейших задач организации в Учреждении коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Учреждения и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни Учреждения;
- 3) оказывать помощь семье воспитанника в развитии, воспитании и обучении ребенка;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического и информационного обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание материально-технической базы Учреждения представлены в основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

Материально - техническое обеспечение АОП ДО заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и специальную коррекционно - развивающую среду Учреждения, в том числе надлежащие материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа слабовидящего ребенка-инвалида в помещения Учреждения, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно - бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В Учреждении соблюдаются требования, направленные на создание современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ДО.

Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящего ребенка-инвалида (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможностей для беспрепятственного доступа воспитанника слабовидящего ребенка-инвалида к объектам инфраструктуры Учреждения;
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Все помещения Учреждения соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Своевременно выполняется необходимый объём текущих ремонтных работ.

В Учреждении имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности, и отдыха ребенка: дошкольные группы, музыкально-спортивный зал, тренажерный зал, комната ОБЖ, методически кабинет, зимний сад.

В состав групповых помещений Учреждения входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Спальни в период бодрствования детей используются для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению АОП ДО. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Для слабовидящего ребенка-инвалида используется посуда, салфетки и поднос контрастных цветов для лучшего различения предметов на столе.

Так, на темном столе легче разглядеть светлую тарелку. Предметов на столе должно быть как можно меньше, только те, что нужны в данный момент. Это дает возможность слабовидящему ребёнку легче сориентироваться. Посуду с едой, столовый прибор, хлеб и другие предметы желательно размещать на столе ежедневно в одном и том же порядке, чтобы слабовидящий привык к расположению предметов. О горячих блюдах нужно предупреждать заранее. Желательно рассказать ребёнку, чем будут его кормить, что и где в настоящее время находится на столе.

Помещения, в которых живет, воспитывается слабовидящий ребёнок хорошо освещены. В дневное время - за счет света из окон (шторы максимально раскрыты), а в вечернее - за счет светильников, которые зажигаются до наступления сумерек (освещённость рабочей зоны в 500-1000 лк). В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие

документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют СанПиН.

Все помещения Учреждения ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Приоритетными функциями образовательного процесса являются: развивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности ребенка созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в Учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в Учреждении создается в соответствии с ФГОС ДО, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ.

Развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности ребенка. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию ребенка.

Методическое обеспечение обязательной части образовательной программы включает в себя: примерные образовательные программы,

парциальные программы, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для воспитателей и специалистов.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого педагога, родителей воспитанника к базам данных и библиотечным фондам. В методическом кабинете функционирует библиотека, она укомплектована печатными изданиями, основной литературой по всем образовательным областям, примерными образовательными программами.

Дополнительная литература включает справочные издания, словари, научно-популярные издания, периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АОП ДО в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды Учреждения, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы, мультимедийные приставки и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности всех детей по освоению образовательных программ дошкольного образования и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации АОП ДО, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанника;
- учета контингента воспитанника, педагогических работников, родителей, бухгалтерского учета в Учреждении;

- доступа воспитанника и педагогических работников к сокровищам отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействия Учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанника.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Режим деятельности групп в Учреждении – десятичасовой, с 7.00 до 17.00 часов, выстроен с учетом требований СанПиН. При реализации режима предусматривается осуществление дифференцированного подхода к воспитаннику в процессе всех видов его деятельности и отдыха в зависимости от состояния здоровья, учёт личностных и индивидуальных особенностей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания ребенка на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь ребенка увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов ребенка и потребностей ребенка, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с ребенком.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности ребенка. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимushки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.). В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность ребенка по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» ребенка, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с ребенком интересующих его проблем.

В каждом Учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников Учреждения. В программе, реализуемой нашим Учреждением также есть определённые традиции.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало для нас

проведение Дня открытых дверей для родителей воспитанников Учреждения.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация жизнедеятельности слабовидящего ребенка-инвалида во многом зависит от того, насколько целесообразно организована развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда), так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления имеющихся проблем в развитии ребенка.

Развивающая среда Учреждения предусматривает условия для физического воспитания и оздоровления, речевого и психического развития, образовательной деятельности. Развивающая среда раскрывает свои возможности ребенку, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению со взрослыми в этой среде.

Для создания эффективных условий для ребенка и взрослых в Учреждении:

- организуется пространство деятельности администрации и педагогического коллектива;
- при реализации программы учитываются психофизиологические особенности и возможности ребенка;
- осуществляется взаимодействие с семьей ребенка и наблюдающими его, медицинскими работниками и специалистами.

Слабовидящему ребенку необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений.

При подборе материала учитываются специфические задачи, направленные на решение проблемы недостаточности образного мышления, на преодоление сложностей предметно-практической деятельности и преодоление трудностей общения с окружающими людьми.

Специальными необходимыми условиями для организации образовательного процесса являются:

- организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника;
- создание материально-технических условий для проведения коррекционно-развивающей работы: специально оборудованных зон и помещений; уголков с развивающими играми и пособиями для проведения «коррекционного часа» и др.
- специальные игры для развития и тренировки зрения;
- пособия для профилактики плоскостопия – «Дорожки здоровья» и т.п.

- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности ребенка и взрослых, двигательной активности ребенка, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность (Н) среды соответствует возрастным возможностям ребенка и содержанию АОП ДО. Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке Учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанника, экспериментирование с доступными ребенку материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребенка.

Для ребенка раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость (Т) пространства - предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей ребенка.

Полифункциональность (П) материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.

Вариативность (В) среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор ребенка. Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка.

Доступность (Д) среды создает условия для свободного доступа ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность (Б) предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования: